

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль учителей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий он все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. Только инновационная направленность методической работы в школе поможет каждому учителю выработать личностную педагогическую концепцию и технологию.

Внедрение образовательных инновационных технологий требует преобразования процесса обучения. Изменить образовательную парадигму на бумаге значительно проще, чем внести поправки в мировоззрение учителей, которые имеют свои собственные устоявшиеся представления, образовательные ценности, профессиональные приоритеты и опыт. Инноватика не принесет желаемых образовательных результатов до тех пор, пока не станет личным достижением учителя.

В. Н. Грецких

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшей целью начальной школы является формирование нравственности у школьников. Нравственные качества личности – это сложнейшее сочетание этических знаний, жизненного опыта, многочисленных эмоциональных впечатлений.

Первостепенным условием формирования нравственности является создание такой культурно-образовательной среды начальной школы, которая стала бы нравственным полем жизне-

деятельности школьников. Л. С. Выготский писал, что ни одна форма поведения не является такой крепкой, как та, которая связана с чувствами и эмоциями. Важно, чтобы система нравственного воспитания предполагала значимую для младших школьников, интересную, а, следовательно, и эффективную деятельность. Эту деятельность необходимо организовывать в соответствии с задачами, принципами и методами системы нравственного воспитания.

Основными задачами нравственного воспитания являются:

- формирование нравственного сознания;
- воспитание и выработка умений и навыков нравственного поведения;
- воспитание и развитие нравственных чувств.

К важным принципам данной системы следует отнести связь нравственного воспитания с патриотическим и эстетическим воспитанием.

Ведущее место среди методов нравственного воспитания занимают следующие:

- сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации;
- беседы этико-эстетического цикла;
- чтение и анализ художественных произведений

Следуя данной системе, предоставляется возможность формирования необходимых нравственных качеств личности ребенка. А взаимоотношения в деятельности, в свою очередь, влияют на усвоение ценностей и норм поведения, выработку критериев нравственного развития ребенка.

Задачи нравственного воспитания тесно связаны между собой. Формирование нравственного сознания происходит через освоение ребенком таких категорий, как добро, зло, совесть, ответственность. В соответствии с этим освоением складываются мотивы поведения, умение принимать решение и делать нравственный выбор.

Таким образом, реализация системы нравственного воспитания, последовательное решение задач, соблюдение принципов, применение различных методов – путь к достижению важнейшей цели воспитания: формирования и развития нравственной личности.