

процес близький до сугестопедії, яка передбачає занурення особистості у внутрішній світ.

Саме на уроці вчитель формує свою майстерність, але особлива увага має бути зосереджена на результативності уроку, досягненні окресленої трієдиної мети навчання, оволодінні учнями відповідними компетентностями, зокрема загальноосвітніми та соціально мотивованими.

Е. В. Култаєва

ПРИНЦИПЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ИНТЕГРАЦИИ КАК НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная экология за последние годы приобрела интегрированный характер и стала наукой, затрагивающей все сферы экономической, социальной и духовной жизни человека и общества. Человечество осознает необходимость формирования нового менталитета, развития экологического мышления и экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности, так как сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из самых важных категорий в системе ценностей общества.

Методологическим стержнем системы экологического образования и воспитания являются два основных, взаимодополняющих, принципа: непрерывность и интеграция. Под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. А задача интегрирования «... не просто показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира» (Ю. И. Дик). Для формирования нового менталитета, отвечающего принципу природосообразности, необходимо выстраивать ценностную шкалу, которая позволила бы учащимся избрать ценностно оправданный и осмысленный

тип творческой деятельности, направленной не на разрушение, а на созидание. Поэтому так важна органическая взаимосвязь экологического образования и культуры. Учителями и преподавателями кафедры философии и гуманитарных дисциплин НУА разработана Программа экологического образования и воспитания, базирующаяся на принципах преемственности и интеграции. Программа является результатом обобщения и систематизации учебно-воспитательной работы, которая проводилась в НУА на протяжении 20 лет.

В. А. Лымаренко

ИНТЕГРАЦИЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЗИКИ С ДРУГИМИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Для обеспечения преемственности и интеграции необходимы постоянные контакты между преподавателями смежных дисциплин начальной, средней и старшей школы. И те, и другие должны руководствоваться требованиями, предъявленными к детям на разных ступенях образования, преодолевать несогласованность в учебниках и программах начальной и основной школы, готовить учащихся к безболезненному переходу на следующий этап обучения.

Физика – основа техники, поэтому широко используется для исследований в географии, биологии, астрономии и других науках. Межпредметные связи содействуют формированию у учащихся полного представления о явлениях природы, помогают им применять свои знания при изучении различных предметов. Введение в учебный процесс иллюстративных сведений по естественнонаучным дисциплинам дает возможность учителю физики показать тесную связь предмета с важными аспектами жизни природы, с деятельностью человека. Использование этого материала позволяет развить у детей творческие способности, умение наблюдать, применять знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и окружающей жизни.

Явления природы взаимосвязаны. Интегративная роль физики очень большая. Наряду с совершенствованием традиционных