

обучения старшеклассников является подготовка в высшие учебные заведения. Если подростки выбирают профессию, соответствующую любимому предмету, то старшеклассники начинают интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для освоения будущей профессии. Профильная школа в этом смысле дает возможность наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, осуществление их сознательного подхода к выбору будущей профессии. Цель профильного образования – обеспечение общеобразовательной профильной и начальной допрофессиональной подготовки учащихся, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и поисковой деятельности, необходимых для саморазвития и самообразования, совершенствование интеллектуальных, творческих и социальных качеств личности – наиболее успешно может быть реализована в нашем учебном заведении.

Проведение преподавателями университета мастер-класса в школе, преподавание профильных учебных дисциплин ведущими преподавателями вуза поднимают планку образовательного процесса в школе на более высокий уровень. Использование в работе с учащимися наряду со школьными методиками форм и методов вузовского преподавания обеспечивает преемственность при переходе из школы в вуз. Контакт с учеными Народной украинской академии, осуществляющими научное руководство работой школьников в МАН, формирует у учащихся навыки самостоятельной научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Н. І. Литвин

ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ – ШЛЯХ ДО ПЕДАГОГІЧНОГО УСПІХУ

Вектор шкільної освіти, спрямований у площину особистісного розвитку, варіативності й відкритості школи, формує принципову потребу переосмислити ті чинники, від яких залежить якість освіти: цілі, зміст, методи, форми навчання і виховання.

Саме тому в нинішніх умовах розвитку суспільства, освітніх процесів так важливо використовувати інноваційні проекти.

Впровадження цілісного особистісно зорієнтованого навчання і виховання з метою розвитку гармонійної, духовно багатой особистості – методична тема, над якою працюють педагоги.

Найважливішим компонентом у системі ОЗОН є опертя на суб'єктивний досвід учня, забезпечення позитивного емоційного стану дитини впродовж навчальної діяльності.

Уроки рідної мови та літератури з використанням технологій ОЗОН сприяють розвиткові критичного, аналітичного і творчого мислення учнів, у їх особистісних стосунках простежуються зміни і, що найважливіше, – позитивна динаміка рівня сформованості психічних процесів (сенсорики, психомоторики, логічного й асоціативного мислення, творчої уяви, пам'яті). Досить помітним стало зниження тривожності школярів і посилення внутрішньої мотивації навчання, що, безумовно, позначається на підвищенні результатів навчальних досягнень.

Моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблем характерні для інтерактивного навчання. Така робота спонукає учнів бути співавторами діяльності на уроці. Підвищується і результативність уроку, і якість знань учнів. Саме так відбувається наближення процесу навчання й виховання до потреб і можливостей дитини та перетворення його на активну співпрацю учня й учителя.

Результативність використання ОЗОН виявляється в таких аспектах:

- сприяє формуванню не просто вмій і навичок, а компетенцій користування засобами мови з додержанням мовленнєвого етикету;
- оптимізує впровадження діалогічного стилю спілкування «учень – учень», «учитель – учень»;
- формує соціальну компетентність, пошукову активність учнів;
- активізує розвиток нестандартного мислення, логіки, міркування;
- заохочує вчителя застосовувати інтерактивні й інноваційні технології навчання;
- забезпечує оволодіння навичками оцінювання й самооцінювання, що зменшує конфліктність навчання, створює ситуацію успіху;

- впливає на формування позитивної Я-концепції учнів;
- допомагає в професійному самовизначенні учнів;
- сприяє підвищенню рівня вихованості й культури поведінки, формуванню духовного світу учнів, прилученню їх до культурних надбань народу.

О. А. Козодавлев

РАЗВИТИЕ ИДЕИ И ПРАКТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ГЕНЕЗИСА

Одной из основных идей реформ образования в XX веке являлась и в настоящее время продолжает широко развиваться идея его непрерывности, которая выступает новой парадигмой мышления человека, утверждающей его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

Категория непрерывного образования изначально характеризовала два феномена – педагогическую концепцию и область практики.

Итогом методологической стадии разработки концепции стал перечень признаков, определенный Р. Даве:

- 1) охват образованием всей жизни человека;
- 2) понимание образовательной системы как целостной, интегрирующей все его уровни и формы;
- 3) включение в систему просвещения формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования;
- 4) горизонтальная и вертикальная интеграция;
- 5) универсальность и демократичность образования;
- 6) возможность создания альтернативных структур для получения образования;
- 7) увязка общего и профессионального образования;
- 8) акцент на управляемое самообразование, самовоспитание, самооценку;
- 9) индивидуализация обучения;
- 10) обучение в условиях разных поколений (в семье, в обществе);