

непонятны детям, ощущался недостаток информации о географическом положении страны, ее отличительных чертах, быте населяющих ее людей. Практическим решением этих проблем была словарная работа, с целью расширения знаний учащихся о стране, ее расположении, людях широко использовалась наглядность (географическая карта Великобритании, иллюстрации английских домов, персонажей сказок, одетых в английском стиле), большое внимание уделялось вступительной беседе учителя, где давалось представление о пейзаже, быте, особенностях изучаемой страны.

Проверить уровень освоения и анализа сказок можно с помощью анкетирования, где особое внимание стоит уделить следующим вопросам: Сказку какой страны вы прочитали? С какого языка была переведена сказка? Какие страноведческие элементы вы встретили в этом тексте? Вначале у детей возникали трудности при самостоятельных ответах на вопросы, им требовалась помощь учителя, в дальнейшем все ученики справлялись с подобными заданиями. Безусловно, работа в начальной школе невозможна без игровых моментов: выставки книг, инсценирование сказок, конкурс рекламы, иллюстраций к прочитанным сказкам, викторины.

А. А. Назаренко, Л. В. Куплевацкая

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие

на детей, благодаря чему приобретаются более прочные, глубокие знания.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Нестандартные уроки обычно завершают изучение темы либо начинают новую. Анализ педагогической литературы позволил выделить более двадцати типов нестандартных уроков.

Уроки относят к нестандартным, если они характеризуются следующими признаками:

- использование внепрограммного материала;
- организация коллективной деятельности;
- воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях;
- обеспечение эмоционального настроения учащихся (соответствующее оформление кабинета, доски, использование видео, музыки);
- осуществление учащимися самостоятельного поиска путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- использование творческих заданий, составление их самими учащимися в процессе урока;
- изменение внешних рамок урока, места проведения.

Нестандартный урок – это интересная, необычная форма представления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков формировать у учащихся тенденцию к самообразованию и саморазвитию.

Проведение таких уроков свидетельствует и о попытках учителей выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. Важно понимать, что из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения, что проведение таких уроков преследует специфические цели и решает ряд определенных задач. Проведению нестандартных уроков необходимо найти место в работе каждого учителя, так как они становятся неповторимым контекстом для развития личности учителя и его учеников.