

В. И. Пономаренко

ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖБЫ И КОЛЛЕКТИВИЗМА У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Социально-педагогический аспект развития и воспитания подрастающего поколения непосредственно связан с проблемой формирования школьного коллектива.

Особенностям формирования школьного коллектива посвящены работы многих исследователей в области психолого-педагогической науки. А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский обосновали необходимость именно коллективного воспитания детей, выработки у них чувства коллективизма, товарищества. По мнению А. В. Луначарского, основной целью воспитания должна быть личность, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально.

Современная концепция воспитания коллективизма рассматривает его как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна. Для общества детский коллектив является средством достижения стоящих перед ним задач, а для ребенка, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями. В основе сплочения детского коллектива может лежать не только труд, но и общение, игра, познание и другие виды деятельности, организации которых надо уделить специальное внимание.

Актуальность проблемы формирования коллективистских черт личности усиливается в современном обществе, поскольку массовое внедрение компьютерных технологий, интернета приводит к тому, что дети большую часть времени проводят не в общении друг с другом, а в общении с машиной. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении.

Именно поэтому важной задачей начальной школы является формирование дружбы и коллективизма у детей.