

**О. В. Тарасова**

## **МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Существует социальный запрос общества на подготовку выпускников общеобразовательной школы к реализации межкультурной коммуникации, успех которой во многом зависит от уровня сформированности социолингвистической компетенции (СЛК) ее участников. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам является логическим продолжением коммуникативного подхода. Обучение языкам наиболее эффективно тогда, когда в методике их преподавания, в используемых учебниках учитываются не только собственно лингвистические закономерности, но и социальные факторы, детерминирующие выбор языковых единиц и грамматических структур для успешного общения. Формирование СЛК является одним из ключевых направлений на пути к грамотному функциональному владению учащимися иностранным языком в личных, а в дальнейшем и в профессиональных целях.

Межкультурная коммуникативная компетентность – это способность личности устанавливать взаимоотношения с представителями других культур, достигать с ними взаимопонимания на основе признания их культурных ценностей и толерантного отношения к их отличиям в манерах общения, в поведении, одежде, образе жизни, традициях, обычаях и т. д.

Для успешного диалога культур необходимо сформировать социокультурную компетенцию учащихся, которая обеспечивает носителю языка возможность ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной среды, прогнозировать возможные социальные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения. Комплексная подготовка личности к межкультурному общению играет большую роль в системе обучения учащихся.