

с вопросами); измерение, счет на модели; решение уравнений; логические операции.

Анализ школьной практики свидетельствует, что на уроках математики при решении текстовых задач недостаточное внимание уделяется четвертому этапу обучения, а именно обучению способам проверки выполненного решения. Цель этапа – убедиться в истинности выбранного плана и выполненных действий, после чего сформулировать ответ задачи.

Приемы выполнения этапа: до решения (прикидка ответа или установление границ с точки зрения здравого смысла, «без математики»); во время решения (по смыслу полученных выражений; осмысление хода решения по вопросам); после решения задачи (решение другим способом; подстановка результата в условие; сравнение с образцом; составление и решение обратной задачи).

Овладение умениями выполнять перечисленные этапы решения задач имеет свои особенности не только в начальной школе, но и на дальнейших ступенях обучения.

И. И. Хвалюк

РОЛЬ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Умение учиться, самостоятельно расширять границы своих возможностей есть проявление общей человеческой способности к саморазвитию. Развить у человека эту способность – задача школы. Ведущую роль в формировании умения учиться играет учебное сотрудничество.

Учебное сотрудничество – наивысший уровень согласованности позиций в учебной деятельности.

Сотрудничая с другими людьми, ребенок приобретает знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности, учится трудиться в большом коллективе, в малой группе и индивидуально.

Основными признаками сотрудничества являются: осознание общей цели, стремление к ее достижению, положительная

мотивация деятельности; высокая организация совместного учебного труда участников учебного процесса, их общие усилия; взаимная ответственность за результаты деятельности; взаимное доверие, доброжелательность, взаимопомощь при затруднениях и учебных неудачах.

Учебное сотрудничество включает в себя: сотрудничество ребенка с учителем, сотрудничество ребенка со сверстниками, сотрудничество ребенка с самим собой.

Учебное сотрудничество со взрослым предполагает создание таких ситуаций, которые блокируют возможность действовать репродуктивно и обеспечивают поиск новых способов действия и взаимодействия. Учебное сотрудничество со сверстниками предполагает способность детей обнаруживать разницу своих способов действия и координировать их, строя совместное действие. Учебное сотрудничество с собой предполагает способность к самооценке.

Сотрудничество может протекать в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся.

Для целенаправленного обучения учебному сотрудничеству учителю необходимо решить следующие педагогические задачи: построить содержание уроков таким образом, чтобы учащиеся увидели противоположность между знакомым способом действия и новой ситуацией; инициировать и осуществлять поддержку детской мысли о том, как необходимо действовать в новой ситуации, независимо от того, правильная она или нет; создать для каждого ребенка возможность эмоционально и практически включиться в поиск и пережить трудность выполнения задания и радость его решения.

Задача педагога начальной школы состоит в построении такой системы обучения, при которой усвоение знаний, формирование умений и навыков осуществляется через учебное сотрудничество.