

интернет), в непрерывном образовании и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Сегодня без знания иностранных языков тяжело представить нынешний мир, знание языков – это возможность познавать мир без посредников.

О. И. Цыганок

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Компетенция (от лат. *competentis* – способный) как совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку. Следовательно, «язык» является зеркалом культуры, в котором отражается не только окружающий человека мир, но и его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции и видение мира. Язык также является хранителем культурных ценностей – в лексике, грамматике, фольклоре, в формах письменной и устной речи.

Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру. Научить людей общаться (устно и письменно), научить произвольно создавать, а не только понимать иностранную речь – это трудная задача, осложненная еще и тем, что общение – не просто вербальный процесс. Его эффективность, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов).

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в развитии всех ее составляющих: речевой компетенции; дискурсивной компетенции; языковой компетенции; социокультурной компетенции (приобретение умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка); компенсаторной компетенции; учебно-познавательной компетенции.

Овладение ИЯ без ознакомления с культурой страны изучаемого языка, с менталитетом людей, говорящих на этом языке, и т. д. не может быть полноценным. Нужно освоить не только сам язык, но и «образ мира» говорящих на нем, так как представители иной культуры не должны быть для нас психологически «чужими».

О. Ф. Чупахина

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Существенную роль в процессе интенсификации формирования межкультурной компетенции играет личность учителя, в которой на первый план выходит высокий уровень его собственной компетенции и ряд личностных качеств, определяющих эффективность педагогического общения. Подобные личностные характеристики должны соответствовать успешному формированию их иноязычной компетенции, в особенности необходимых для межкультурного общения личностных качеств. В их число входят:

- готовность понимать психологические состояния обучающихся; умение принять позицию другого, проявить интерес к его личности; встать на точку зрения ученика;
- способность проникать во внутренний мир ребенка; чуткость, наблюдательность к проявлениям его ума и характера, поведения;
- умение создать обстановку терпимости к непохожести другого человека в учебном общении, к тем ценностям, которые составляют содержание позиции учащегося, безусловно положительное отношение к ученику, принятие его таким, какой он есть;
- умение придавать своим эмоциям не разрушительный, а конструктивный характер, высокая степень саморегуляции, выдержка;
- открытость к поиску нового.

Межкультурная коммуникативная компетенция учителя должна иметь сложную структуру, включая в себя, помимо традиционно