

Овладение ИЯ без ознакомления с культурой страны изучаемого языка, с менталитетом людей, говорящих на этом языке, и т. д. не может быть полноценным. Нужно освоить не только сам язык, но и «образ мира» говорящих на нем, так как представители иной культуры не должны быть для нас психологически «чужими».

О. Ф. Чупахина

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Существенную роль в процессе интенсификации формирования межкультурной компетенции играет личность учителя, в которой на первый план выходит высокий уровень его собственной компетенции и ряд личностных качеств, определяющих эффективность педагогического общения. Подобные личностные характеристики должны соответствовать успешному формированию их иноязычной компетенции, в особенности необходимых для межкультурного общения личностных качеств. В их число входят:

- готовность понимать психологические состояния обучающихся; умение принять позицию другого, проявить интерес к его личности; встать на точку зрения ученика;
- способность проникать во внутренний мир ребенка; чуткость, наблюдательность к проявлениям его ума и характера, поведения;
- умение создать обстановку терпимости к непохожести другого человека в учебном общении, к тем ценностям, которые составляют содержание позиции учащегося, безусловно положительное отношение к ученику, принятие его таким, какой он есть;
- умение придавать своим эмоциям не разрушительный, а конструктивный характер, высокая степень саморегуляции, выдержка;
- открытость к поиску нового.

Межкультурная коммуникативная компетенция учителя должна иметь сложную структуру, включая в себя, помимо традиционно

принятых компонентов, знания этнопсихологии своего народа и народов стран изучаемого языка, сущности межкультурной компетенции, дополненные блоком личностных характеристик, способствующих достижению межкультурного понимания и успешному педагогическому общению.