

влияния на всю систему формирования физической культуры личности школьников, определение ее роли и места в обществе, представления об основном содержании процесса физического воспитания.

Приоритетными направлениями модернизации физкультурного образования в общеобразовательной школе являются эффективное формирование физической культуры личности учащихся, укрепление и сохранение здоровья обучающихся. Для формирования физической культуры личности учащихся среднего школьного возраста подходят различные формы организации учебного процесса, основу которых составляют: раздельное преподавание физической культуры для мальчиков и девочек, совместная деятельность различных специалистов общеобразовательного учреждения по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре, выраженное преподавание программного материала с учетом спортивной специализации педагога. Такой подход позволяет комплексно формировать ценностный потенциал физической культуры и усиливать ее социальные функции (образовательную, воспитательную и оздоровительную), развивать физические способности и формировать двигательные умения и навыки, нацеливать на здоровый образ жизни.

**Колисниченко Ж. А.**

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Воспитание в школе – это определённое, целенаправленное, систематическое воздействие на сознание, чувства и волю учащихся. Физическое воспитание – неотъемлемая часть этого процесса.

Говоря о нравственном воспитании в процессе физического воспитания учащихся, следует подчеркнуть, что оно составляет органическую составную часть занятий по физической культуре.

Опыт моей работы показывает, что целенаправленное воспитание способствует более организованному проведению учебных

занятий и спортивных тренировок. Двигательная плотность и эффективность занятий по физической культуре зависят от организованности, дисциплины, настойчивости, воли и других черт характера. Качество обучения школьников и уровень их воспитанности находятся в прямой зависимости друг от друга.

К основным принципам воспитания относятся следующие:

– принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Смысл этого принципа заключается в ответственности каждого перед коллективом и коллектива за каждого своего члена. Добиться успеха в воспитании, в том числе физическом, можно, только опираясь на поддержку сплочённого коллектива, на выработанное в коллективе общественное мнение;

– принцип связи воспитания с жизнью и трудом. Подготовка учащихся к жизни и труду – одна из главных целей физического воспитания. Хорошо воспитанный спортсмен живёт полной жизнью, приносит пользу обществу и сам получает огромное моральное удовлетворение от общения с людьми;

– принцип сочетания требовательности и уважения к личности ученика. Гуманизм педагогики требует внимательного отношения к личности ученика. Вступая в контакт со учеником, учитель должен учитывать его возраст и психику, индивидуальные особенности и интересы, его взаимоотношения с родителями, учителями и товарищами. Для этого педагогу необходимо изучать особенности каждого воспитанника, опираться на полученные знания в работе.

Эти принципы предполагают предъявление к ученику таких требований, для выполнения которых существуют реальные возможности. Чем больше нравственный опыт школьника, тем более строгие требования должны к нему предъявляться.

Поскольку цели воспитания не остаются неизменными, необходимо всё время совершенствовать и методы воспитания, творчески использовать опыт коллег и рекомендации педагогической литературы. Сами методы воспитания, или способы воздействия, также не остаются неизменными, а бесконечно варьируются в зависимости от задачи, которую надо решить в данной конкретной ситуации. При этом педагог всё время использует не один какой-либо метод, а всё многообразие методов.

Убеждая, мы воздействуем словом на сознание человека. Однако мало сформировать у школьников определённые взгляды, необходимо воспитать у них чувство долга, ответственности.

Жизненный опыт детей невелик, они не всегда могут оценить собственное поведение, поступки, нуждаются в корректировке своих действий, в их оценке, в одобрении или осуждении. Такую функцию выполняют поощрение и наказание, как вспомогательные методы, с помощью которых усиливаются положительные и тормозятся отрицательные побуждения.

Нередко педагогу необходимо вызвать учащихся на определённую деятельность, стимулирующую появление у них определённой черты характера. К сожалению, ещё немало случаев, когда ученик недоверчиво относится к слову учителя и убеждение не достигает цели, не заставляет школьника задуматься над своим поведением. В этом случае убеждать приходится, главным образом, жизненными примерами, фактами, наглядно показывающими ошибочность убеждений ребёнка.

**Кримська Г. В.**

**ВАСИЛЬ СУХОМЛИНСЬКИЙ:  
УСПІШНА ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА  
ВИДАТНОГО ПЕДАГОГА**

«Вірте в талант і творчі сили кожного вихованця!» Це слова одного з найвидатніших педагогів минулого століття – Василя Олександровича Сухомлинського. Досвід власної багаторічної вчительської практики, узагальнення величезної педагогічної спадщини минулого переконали його в тому, що «сила та можливості виховання невичерпні». Розроблена В. О. Сухомлинським система збагатила педагогічну науку новаторськими ідеями та положеннями, що втілюються в теорії й практиці сучасної освіти та виховання. «На любові до дітей тримається світ». Сьогодні вже важко згадати, кому належать ці слова, але точніше й не скажеш про смисл людського життя. В усі часи найкращі педагоги саме цю думку вважали найголовнішою в справі виховання молодого покоління.