

Удовицкая Т. А., Черномаз И. И.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛА – ВУЗ: ПРОБЛЕМЫ УСПЕШНОСТИ

Проблема преемственности средней и высшей школы имеет долгую историю и, как правило, меняется в зависимости от формата приема в высшие учебные заведения. Основные направления такого сотрудничества не новы.

Безусловно, каждый вуз заинтересован в привлечении к обучению в своих стенах не просто способных студентов, но учащихся, имеющих призвание к той области деятельности и к тем специальностям, по которым вуз проводит подготовку специалистов. Для того чтобы помочь учащимся разобраться в своих наклонностях и способностях, уменьшить количество ошибок, совершаемых учащимися и их родителями при выборе будущей профессии, такое взаимодействие реализуется путем проведения профориентационной работы на базе школ.

Кроме этого, установление взаимодействия средней школы с вузом предполагает не только совершенствование общеобразовательной подготовки будущих абитуриентов, но и разработку новых алгоритмов адаптации студентов, в первую очередь младших курсов, к особенностям обучения в современной высшей школе. Взаимодействие средних общеобразовательных учреждений и вузов диктуется и стремлением учащихся и их родителей иметь гарантию продолжения образования. Со стороны учителей средних образовательных учреждений и преподавателей вузов это взаимодействие обусловлено стремлением сохранять и развивать высокий уровень образования, основанный на современных научных разработках, которые осуществляются в первую очередь в высшей школе.

Но при реализации таких, традиционных направлений взаимодействия школа – вуз, их «палитра» гораздо шире, что нельзя не учитывать в дальнейшем развитии такой совместной деятельности. В марте 2010 года социологами Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» был проведен опрос директоров школ г. Харькова, который был

посвящен проблемам непрерывного образования, сотрудничества средних общеобразовательных и высших учебных заведений Харькова. В опросе приняли участие 168 человек, среди которых 88% женщин и 12% мужчин. Результаты опроса свидетельствуют о том, что на различных уровнях (дирекция, учителя, ученики) школы достаточно активно взаимодействуют с представителями вузов: о контактах различного рода несколько раз в месяц говорят 20,4% опрошенных директоров школ, несколько раз за 2–3 месяца – 41,7%. Неравномерность контактов отмечают 16,1% директоров – они свидетельствуют, что их взаимодействие с вузами носит периодический характер.

Директорам школ было предложено оценить полезность некоторых форм, посредством которых сегодня чаще всего осуществляется взаимодействие школ и вузов. Лидирующую позицию в оценках директоров заняла такая форма, как проведение профориентационной работы (средний балл – 4,3 по 5-балльной шкале). Именно она, по мнению опрошенных, является максимально интересной и полезной для школ. Далее следуют: проведение предметных турниров (4,25 балла), экскурсионные программы (4,2 балла), предметные олимпиады (4,1 балла) и совместные воспитательные мероприятия (3,8 балла).

Среди направлений взаимодействия школы и вуза в качестве приоритетных директора школ отметили совместные программы для школьников (64,9%), совместные программы для учителей (55,4%). Следующую группу составляют такие направления, как профессиональные консультации специалистов (44,6%), совместные исследовательские программы по различным направлениям жизни школы (38,1%) и совместные программы для управленческого звена (20,2%).

Очевидно, что эффективность взаимодействия возрастает при очевидной пользе для взаимодействующих сторон. Как показал опрос, директора школ убеждены, что контакты с вузами способствуют повышению уровня подготовки учащихся к обучению в вузе (58,9%), придают оптимальный характер профориентации (51,8%). Наряду с этим, повышают уровень компетенций учителей (37,5%), дают возможность получить методики и результаты исследований, помогающих школе усовершенствовать свою

работу по разным направлениям (33,3%) и развивают адаптационный потенциал учащихся (32,7%). Одними из элементов интеграции школы и вуза является возможность чтения некоторых дисциплин или их блоков преподавателями вуза в школе. Результаты опроса показывают, что 60,1% директоров харьковских школ положительно относятся к таким формам реализации совместной учебной деятельности. Не поддерживает эту идею только 5,4% директоров. Аналогичная ситуация характерна и для участия преподавателей вузов в учебном процессе в школе. 67,9% директоров позитивно относятся к этой идее, нейтрально – 23,2%, отрицательно – 5,9%.

Ответы на вопрос о том, что нужно изменить во взаимоотношениях школа-вуз были достаточно разнообразны. Наибольшее количество ответов было связано с формальным подходом в существующих взаимоотношениях. Наряду с этим, можно выделить следующие акценты:

1) необходимость корректности со стороны вузовских преподавателей в отношении школы (оценок методик преподавания, качества обучения и т. д.); повышение престижа среднего образования и установление равных прав во взаимодействии «школа – вуз»;

2) необходимость решения ряда организационных вопросов (предоставлять школам в начале учебного года план-график участия учащихся в различных турнирах, олимпиадах и т.д.; расширить сотрудничество; при заключении договоров со школами предоставлять льготы; налаживать взаимодействие между вузовскими кафедрами и школьными методическими объединениями);

3) необходимость усовершенствования методических элементов взаимодействия (например, организовывать совместные спецкурсы и факультативные занятия, которые проводить в формах, принятых в высшем учебном заведении).

В целом, опрос позволяет говорить о том, что на сегодняшний день сложилось достаточно активное взаимодействие большинства школ и вузов. Наиболее полезными формами такого взаимодействия являются: профориентационная работа, проведение турниров и олимпиад. Большинство форм взаимодействия должны быть ориентированы на школьников и учителей.

Необходимо использовать потенциал консультаций специалистов, а также проведения совместных исследовательских проектов. Школы на сегодняшний день открыты к преподаванию «сквозных» дисциплин и участию преподавателей вузов в учебном процессе в школе. Для усовершенствования взаимодействия «школа – вуз» особое внимание необходимо обратить на снятие формального подхода к этому взаимодействию.

При обобщении опыта взаимодействия школа-вуз нельзя не отметить многолетнее эффективное сотрудничество, которое сложилось между Народной украинской академией и Харьковской средней общеобразовательной школой № 80. Формы реализации такого сотрудничества традиционны, но системность его осуществления, одинаковые подходы руководства школы и ректората университета и к организации совместной деятельности и в учебном процессе, и в проведении внеучебных мероприятий, приводят к позитивному взаимовыгодному результату. Ежегодно выпускники школы становятся студентами, а в дальнейшем и успешными выпускниками Народной украинской академии. В свою очередь на базе академии проходит повышение квалификации учителей школы, участие учащихся в предметных турнирах и внеучебных мероприятиях.

В конечном итоге, ни у кого не вызывает сомнения, что взаимодействие средних образовательных учреждений с вузами способствует усилению мотивации получения высшего образования учащимся, стимулирует повышение качества их знаний, позволяет учащимся на базе вуза получить реальное представление об уровне развития современной науки, а также представляет возможность учащимся осознанно выбрать направление дальнейшего обучения, что также служит и показателем эффективности деятельности школы.